АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 – Русский язык и литература»
Саяхмет Салики Санатқызы
«Лингводидактические аспекты формирования тезауруса языковой личности в процессе профессиональной подготовки филолога»

Актуальность темы исследования. В современное время в процессе интеграции Республики Казахстан в мировое образовательное сообщество изменились требования рынка труда к специалистам различных отраслей, профессионализм которых напрямую зависит от уровня и качества профессиональной коммуникативной компетенции специалиста, готового вступать в профессионально-деловое общение с представителями других сфер и культур. Формированию коммуникативной компетенции способствует переосмысление некоторых педагогических положений с точки зрения последних достижений теории и практики обучения русскому языку в высшей школе. В условиях официального двуязычия в Казахстане (Конституция РК) и поэтапной реализации национально-культурного проекта «Триединство языков в РК» (2007) современному специалисту не обойтись без владения определенным уровнем русского языка (как межнационального), казахского языка (как государственного), английского языка (как международного). Это, прежде всего, потребовало конкретизации и актуализации цели профессионально ориентированного обучения будущего специалиста-лингвиста, филолога, деятельность которых напрямую направлена на решение потребностей общества в языковой подготовке на всех уровнях образования (дошкольной, школьной, вузовской, послевузовской профессиональной). В лингвистике существует определенный опыт систематизации словарного запаса целой нации или конкретной языковой личности, который описывается в тезаурусах, различающихся по принципу отбора и подачи лингвистического материала (толковые словари разных языков, словари языка писателей). Однако отдельные лингводидактические аспекты составления специального словаря и его применения требуют углубленного изучения и освещения с позиций современных требований времени, общества. Несмотря на большое количество научно-методических работ, посвященных описанию категории языковой личности, профессиональной языковой личности лингвиста в частности, отдельные теоретико-методологические и практические аспекты ее исследования, способы ее репрезентации требуют углубленного изучения и освещения. Поэтому тема данного исследования представляет научный интерес.

Объектом диссертационного исследования является формирование тезауруса языковой личности специалиста-филолога с позиций

лингводидактики, исследующей принципы и закономерности процесса профессиональной подготовки.

Предмет исследования – лингводидактические аспекты как составляющие методологии и методики обучения языку в сфере профессиональной коммуникации.

Цель данного исследования – разработать модель обучения по формированию тезауруса языковой личности будущего филолога в процессе его профессиональной подготовки на занятиях по дисциплинам филологического цикла. Данная цель предусматривает решение следующих **задач:**

– исследовать основные концепции и подходы к изучению категории языковой личности, профессиональной языковой личности, тезауруса;

– изучить лингводидактические основы процесса профессиональной подготовки будущего филолога;

– определить основные принципы и подходы формирования профессиональной компетенции, а именно лексической (терминологической) компетенции обучающегося;

– разработать модель и алгоритм тезаурусно ориентированного обучения по дисциплинам филологического цикла в вузе;

– организовать и провести педагогический эксперимент (анкетирование-опрос) с целью оптимизации процесса подготовки специалиста-филолога;

– разработать методические рекомендации (систему упражнений и заданий, словарь-тезаурус), направленные на формирование тезауруса языковой личности будущих филологов.

Методологическая и теоретическая база исследования.

Теоретическую базу исследования составили труды Г.И. Богина, Ю.Н. Караулова, А.А. Ворожбитовой, которые стоят у истоков формирования терминов «языковой личности», «профессиональной языковой личности». Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в обосновании роли специального словаря-тезауруса в становлении языковой личности будущего филолога. Учитывая тот факт, что усвоение языка предполагает автоматическую категоризацию знаний, правомерно утверждать, что тезаурус пронизывает все уровни языковой личности. Тезаурус как оптимальный способ организации совокупности понятий той или иной области знаний со всей относящейся к ним лексикой позволяет тематически представить и классифицировать терминологию конкретной области знания и отразить взаимоотношения и взаимосвязи между терминами, создавая, таким образом, цельную картину мира предметной области. В терминологических словарях тезаурусного типа лексические единицы образуют вокруг каждого ведущего понятия-термина особую группу, или множество (семантическое поле), которое характеризует само понятие. Теоретические положения работы могут быть использованы в содержании профилирующих и элективных курсов (лекциях и семинарских занятиях) по лингвистическим дисциплинам в рамках многоуровневой системы обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).

Методологической базой исследования послужили научные труды, посвященные языковой личности (В.В. Виноградов, Й.Л. Вайсгербер, Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов, А.А. Ворожбитова, Т.Н. Снитко, Н.К. Фролов, Н.И. Гайнуллина, О.В. Попова и др.); языковой и коммуникативной компетенции (Л.П. Крысин, А.А. Залевская Ю.Д. Апресян Н.Ж. Шаймерденова, Ш.К. Жаркынбекова, М.Р. Кондубаева, Г.А. Кажигалиева, Ж.Х. Салханова, Р.М. Себепова, Ю.Н. Иванова, Г.Г. Еркибаева и др.).

Практические результаты и методические рекомендации, представленные в диссертации, могут быть полезны при составлении лексикографических источников по дисциплинам филологического цикла (глоссарий, словарь-разговорник, словарь-тезаурус), а также при разработке курса методики обучения русскому/казахскому и иностранным языкам в высшей школе.

Для достижения цели диссертационной работы и решения поставленных в ней задач предполагается проведение следующих этапов исследования:

– анализ научной отечественной и зарубежной литературы по педагогическим, психологическим и культурологическим проблемам лингводидактики, законодательной, учебно-методической и нормативной документации;

– изучение педагогического опыта специализированных учебных заведений;

– проведение педагогического эксперимента (анкетирование-опрос) на базе КазНУ им. аль-Фараби с целью выявления способов эффективной подготовки специалиста-филолога в условиях кредитной системы образования в РК;

– осуществление самоконтроля и тестового контроля знаний и умений обучаемых, в соответствии с современными требованиями;

– апробация и моделирование результатов исследования (система упражнений и заданий, словарь-тезаурус, методические рекомендации).

В ходе данного исследования использованы следующие **методы и приемы работы:** описательный метод, включающий приемы наблюдения над языковым материалом, его интерпретации и обобщения; метод лексико-семантического анализа, позволяющий выявить лексическую и семную специфику языковых/текстовых единиц; метод сплошной выборки; метод статистического анализа, позволяющий верифицировать данные экспериментального исследования; метод научного абстрагирования и моделирования и др.

Материалы исследования и источники: терминологическая база дисциплин филологического цикла в рамках образовательных программ «6В01703 – Русский язык и литература и «6В02307 – Русская филология», соответствующие им учебники, учебные пособия, словари и научные статьи, анкетные данные, перечень узкоспециальных терминов по профилирующим дисциплинам каждого уровня подготовки студентов, языковые единицы, отобранные для проведения эксперимента-опроса на стартовом,

формирующем и контрольном этапах обучения, результаты анкетирования и др.

Научная новизна исследования заключается в том, что нами рассматривается понятие тезауруса с точки зрения методики обучения будущего филолога, для формирования которого предлагается интегративная модель обучения. Под профессиональным тезаурусом мы будем понимать систему рецептивных и продуктивных лексических знаний, представленную в виде словарного запаса и включающую в себя узкоспециальную терминологию и «субпрофессиональную» лексику. В качестве ключевых факторов эффективного усвоения профессиональной лексики будут выделяться следующие: отбор релевантной лексики для словаря-минимума и создание условий для усвоения лексических единиц, входящих в терминологический минимум и выходящих за его рамки в процессе самостоятельной работы обучающихся. В качестве основных принципов отбора лексического минимума выделены такие принципы, как употребительность слова, включающая в себя частоту и распространенность, тематический принцип, в качестве дополнительных принципов – принцип сочетаемости и словообразовательной ценности. В целом, углубленное рассмотрение данных вопросов в рамках лингводидактических аспектов расширяет теоретико-методологические основы профессионального образования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. В контексте современных парадигм лингвистической науки (антропоцентрической; неофункциональной, лингвокультурологической, лингвосоциологической, когнитивно-дискурсивной) языковая личность как центральная категория в освоении окружающей действительности посредством языка является наиболее востребованным объектом предпринятого нами исследования. На основе тезаурусной подготовки языковой личности будущего специалиста-филолога будет обеспечено формирование профессиональной компетентности, в частности ее основной составляющей – лексической (терминологической) компетенции, что и потребовало рассмотрения данной проблемы с позиции комплексного подхода (личностно-ориентированного, компетентностного, когнитивно-коммуникативного;

2. В современной лингвистике имеется определенный опыт систематизации тезауруса конкретной языковой личности (терминологические словари определенной области знаний, словари языка писателей), что дает импульс для решения задач в лингводидактическом аспекте: исследовать способы ее репрезентации, продумать методические аспекты расширения тезауруса будущего филолога, обеспечить оптимальные условия для разработки новых форм, приемов и методов работы с точки зрения запросов общества как необходимого требования в рамках обновления образовательных программ обучения в высшей школе и формирования профессиональной компетенции обучающихся;

3. Разработка интегративной модели обучения специальной лексике представляет собой поиск лингводидактических, тезаурусных, филологических механизмов обучения специальной лексике будущих филологов, определения технологий и форм их усвоения и стратегий формирования у них профессиональной компетенции, одной из важных компонентов которой является терминологическая компетенция филолога;

4. Алгоритм системного изучения узкоспециальной терминологии в рамках дисциплин филологического цикла на всех уровнях обучения (бакалавриат-магистратура-докторантура) дает возможность наглядно представить, категоризировать научную информацию с учетом целей обучения, активизировать интеллектуальные процессы субъекта/обучающегося, акцентировать внимание как на содержании знания, так и на процессах его усвоения;

5. Работа над словарем-тезаурусом по профилирующим дисциплинам, над системой упражнений и заданий тезаурусно ориентированного характера как эффективных средств организации учебной деятельности преподавателя и обучающихся, направленная на усвоение нового знания, его репрезентацию, актуализацию и трансформацию уже имеющегося знания, должна осуществляться с помощью современных педагогических технологий и достижений в методологии, что способствует совершенствованию профессиональной компетентности будущих филологов;

6. Интеграция деятельности преподавателей по всем дисциплинам филологического цикла на каждом уровне обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) предусматривает совместную разработку методических материалов обучения: терминологических минимумов, системы упражнений и заданий, словаря-тезауруса и др., направленных на усвоение, понимание, закрепление, запоминание и репрезентацию узкоспециальных терминов, предполагающих сознательное самостоятельное изучение студентами лексического минимума по профилирующим дисциплинам, будет обеспечивать эффективную подготовку будущих филологов.

Структура диссертации: диссертационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Апробация работы

Основное содержание и результаты исследования получили отражение в 14 публикациях, из них 6 научных статей, в том числе рекомендованных КОКНВО РК и входящих в базу Scopus; в докладах и сообщениях на международных научно-практических конференциях; в 2 методических пособиях. Кроме того, апробация методической системы упражнений и заданий тезаурусно ориентированного характера и словаря-тезауруса на основе комплексного подхода обучения прошла в ходе проведения автором экспериментального обучения по лингвистическим дисциплинам (1-4 курсы бакалавриата) и профилирующей дисциплины «Исследовательские технологии дискурса» (2 курс магистратуры).